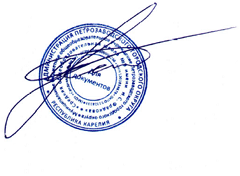
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Петрозаводского городского округа  
 «Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**по обществознанию**

**6-9 классы**

**4 года**

(сроки реализации)

**Составители:**

Коркина Л.В., учитель истории и обществознания

Лисков А.О., учитель истории и обществознания

Богданов В.В., учитель истории и обществознания

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. В связи с выше изложенным для изучения базового курса в речевой школе отводится дополнительный год обучения, что позволяет, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

**Нормативные документы, на основании которых разработана программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Примерной программы по учебным предметам: Обществознание  5 - 9 классы  (Примерная  программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/  М.: Просвещение,   2016.), программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (Обществознание. 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2016.).
* Учебный план МОУ «Средняя школа №9» на 2021-2022 учебный год;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №9», адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по обществознанию для 6 -9 классов к УМК Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» решаются воспитательные и коррекционные:

**воспитательные:**

· содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

· воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

· развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

· формировать культуру абстрактного и логического мышления, положительного эмоционального отношения к науке, инициативе и творчеству;

· формировать представление об обществознании, как части общечеловеческой культуры, о его значимости в развитии цивилизации и современного общества;

· формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;

· воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

· осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;

· уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений,

· развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках обществознания;

· развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения обществоведческих задач;

· формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины, а также явления;

· формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

· проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи.

**Содержание учебного предмета обществознание способствует:**

· реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с образовательной программой ОУ;

· реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся ОУ;

· дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной и выходной контроль в начале и в конце изучения темы; текущий — в форме устного фронтального опроса, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») проверочных; итоговый — итоговых контрольных работ, устных мини-зачетов и защиты индивидуальных проектов.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и аттестации обучающихся в образовательном учреждении основной ступени обучения по предметам гуманитарного цикла.

**Значение предмета для обучающихся с ОВЗ**

* В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» у детей с ОВЗ происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире.
* Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ОВЗ приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе обществознание, с такими учебными предметами, как история, история и культура Карелии. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.
* Изучение предмета обществознания предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ТНР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой.

Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - и личностно - ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня.

**Форма организации образовательного проце**сса: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обуче**нии:

· развивающего обучения,

· обучения в сотрудничестве,

· проблемного обучения,

· развития исследовательских навыков,

· информационно-коммуникационные,

· здоровьесбережения.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

· участие во фронтальной беседе;

· участие в эвристической беседе;

· выполнение устных упражнений;

· решение текстовых задач;

· выполнение практической работы;

· самостоятельная работа;

· работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

· воспроизведение учебного материала по памяти;

· работа с определениями, свойствами и другими обчествоведческими понятиями;

· работа с таблицами;

· работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

· анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

· самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения;

· составление плана и последовательности действий;

· исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

· контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· работа в парах, группах.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* + методических приёмах, используемых на уроках:

1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

2. при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

3. оказывается, индивидуальная помощь обучающихся;

4. при решении качественных задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* + коррекционной направленности каждого урока;
  + отборе материала для урока и домашних заданий:
  + уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
  + в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 6-9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулироать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы и тема** | **№ и тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная работа** |
| 1.Введение | 1. Введение в обществознание | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - развивать навыки учебной дисциплины и самоорганизации при обучении. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 2.Загадка человека (12 ч) | 1. Принадлежность к двум мирам | 1 | - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия общества и природы;  - формировать понимание роли личности в развитии общества;  - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся людей;  - воспитывать чувство уважения к человеческой индивидуальности;  - раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости;  - формировать навыки оценки собственных поступков, личностных качеств, развитие умений сравнивать себя с другими;  - обучать умению определять ложные потребности;  - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);  - воспитывать уважительное и толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями, их особым потребностям, готовность помогать им в различных жизненных ситуациях,  - развивать навыки группового взаимодействия при самостоятельной работе. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Черты сходства и различий человека и животного | 1 |
| 1. Человек – личность | 1 |
| 1. Индивид и индивидуальность | 1 |
| 1. Отрочество – особая пора | 1 |
| 1. Самостоятельность – признак взрослости | 1 |
| 1. Потребности человека | 1 |
| 1. Способности человека | 1 |
| 1. Духовный мир человека | 1 |
| 1. Когда возможности ограничены | 1 |
| 1. Мир увлечений | 1 |
| 1. Хобби как путь к самообразованию | 1 |
| 3. Человек и его деятельность (8ч) | 1. Деятельность человека | 1 | - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества; умение оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности;  - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - раскрывать важность значения благотворительности и меценатства на примерах деятельности С.М. и П.М. Третьяковых;  - формировать понимание значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об историческом развитии образования;  - акцентировать внимание на необходимости непрерывного образования в жизни человека;  - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Мотивы деятельности | 1 |
| 1. Игра, труд, учение | 1 |
| 1. Труд – основа жизни | 1 |
| 1. Учение – ведущая деятельность школьника | 1 |
| 1. Формы самообразования | 1 |
| 1. Познание человеком мира и себя | 1 |
| 1. Самооценка и самосовершенствование | 1 |
| 4. Человек среди людей (13ч) | 1. Отношения с окружающими | 1 | - содействовать развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значимости межличностных отношений;  - формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; осознанное отношение к значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе;  - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различных целей и средств обучения;  - стимулировать у учащихся проявление инициативы, лидерских качеств;  - формировать навыки аргументирования и отстаивания своей точки зрения при изучении тем «Конфликты в межличностных отношениях» и «Способы разрешения конфликта»;  - создавать условия для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе;  - развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по курсу. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Чувства – основа межличностных отношений | 1 |
| 1. Личные и деловые отношения | 1 |
| 1. Общение и его роль в развитии отношений | 1 |
| 1. Особенности общения со сверстниками, старшими | 1 |
| 1. Человек в группе | 1 |
| 1. Кто может быть лидером | 1 |
| 1. О поощрениях и наказаниях | 1 |
| 1. Отношения со сверстниками | 1 |
| 1. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 1. Способы разрешения конфликта | 1 |
| 1. Семья и семейные отношения | 1 |
| 1. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 5. Повторение | 1. Человек и общество. Повторительно-обобщающий урок | 1 | отработка умения ставить цели и делать выводы |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы и тема** | **№ и тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная работа** |
| 1.Мы живем в обществе (23 ч) | 1. Введение. Человек и мир | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - создавать условия для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе;  - формировать осознанное экономическое поведение через изучение роли потребителя и  производителя в экономике и исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;  - раскрывать роль и влияние современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан;  - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;  - формировать у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии;  - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;  - иллюстрировать на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества;  - воспитывать уважительное отношение к закону;  - формировать отношение к праву как высшей ценности;  - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - формировать духовные ценности формирования культурного человека. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Как устроена общественная жизнь | 1 |
| 1. Общественные отношения | 1 |
| 1. Что значит жить по правилам | 1 |
| 1. Виды социальных норм | 1 |
| 1. Экономика и её основные участники | 1 |
| 1. Натуральное и товарное хозяйство | 1 |
| 1. Производственная деятельность человека | 1 |
| 1. Издержки производства: постоянные и переменные | 1 |
| 1. Обмен. Стоимость и ее виды | 1 |
| 1. Торговля и реклама | 1 |
| 1. Домашнее хозяйство и его функции | 1 |
| 1. Семейный бюджет: активы и пассивы | 1 |
| 1. Бедность и богатство | 1 |
| 1. Неравенство доходов и их перераспределение | 1 |
| 1. Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 |
| 1. Путь к успеху через труд | 1 |
| 1. Зачем людям государство | 1 |
| 1. Гражданин и подданный | 1 |
| 1. Почему важны законы | 1 |
| 1. Свобода и ответственность | 1 |
| 1. Культура и её достижения. Культурный человек. | 1 |
| 1. Повторение по разделу «Мы живем в обществе» | 1 |
| 2. Наша Родина – Россия (11 ч) | 1. Наша страна на карте мира | 1 | - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;  - способствовать систематизации знаний о русском языке как государственном языке РФ;  - воспитывать уважительное отношение к символам государства и Конституции РФ;  - объяснять на конкретных примерах содержание конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;  - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;  - воспитывать гражданственность с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Государственный язык – русский | 1 |
| 1. Государственные символы России | 1 |
| 1. Конституция РФ | 1 |
| 1. Структура главного закона страны | 1 |
| 1. Гражданин России | 1 |
| 1. Патриотизм и гражданственность | 1 |
| 1. Мы – многонациональный народ | 1 |
| 1. Что такое национальность | 1 |
| 1. Защита отечества | 1 |
| 1. Повторение по разделу «Наша родина Россия» | 1 |
|  | 1. Итоговая контрольная работа | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы и тема** | **№ и тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная работа** |
| 1.Личность и общество (6 ч) | 1. Что делает человека человеком? | 1 | - содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов: определение своего места в обществе, мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;  - формировать у учащихся понимание того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны;  - создавать условия для формирования у учащихся основ экологической культуры;  - раскрывать влияние общества на становление человека;  - развивать интеллектуальные и коммуникативные умений учащихся, способствовать осознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем;  - воспитывать положительные качества личности. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Человек, общество, природа | 1 |
| 1. Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 1. Ступени развития общества | 1 |
| 1. Глобальные проблемы современности | 1 |
| 1. Повторение по теме «Человек и общество» | 1 |
| 2.Сфера духовной культуры (7 ч) | 1. Сфера духовной жизни | 1 | - инициировать обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;  - формировать осознание роли долга и совести в жизни человека;  - формировать навыки оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести;  - раскрывать значение выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности;  - формировать понимание важности роли образования в современном обществе; раскрывать причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;  - акцентировать внимание на возрастающей роли науки в современном мире;  - расширять общекультурный кругозор школьников через знакомство с биографиями выдающихся ученых. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Мораль, как вид социальной нормы | 1 |
| 1. Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 1. Образование в современном обществе | 1 |
| 1. Наука в современном обществе | 1 |
| 1. Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 1. Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |
| 3.Социальная сфера (8 ч) | 1. Социальная структура общества | 1 | - формировать понимание особенностей социального  статуса подростков; признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода из социальных конфликтов;  - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - формировать целостное представление о функциях семьи, семейных ролях и ценностях;  - формировать понимание сущности межнациональных отношений, роли национальных традиций в жизни народа;  - воспитывать культуру отношений между людьми различных национальностей; уважение к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятие любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии;  - формировать понимание причин и последствий национальных конфликтов, выявление путей их разрешения. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Социальная мобильность | 1 |
| 1. Социальные статусы и роли | 1 |
| 1. Семья как малая группа | 1 |
| 1. Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 1. Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 1. Социальная политика государства | 1 |
| 1. Повторение по теме «Социальная сфера и ее место в обществе как системе» | 1 |
| 4.Экономика (14 ч) | 1. Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов,  экономического выбора.  - акцентировать внимание учащихся на ограниченность ресурсов и проблему экономического выбора;  - создавать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов;  - формировать понимание сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;  - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, формировать понимание понятия «конкурентоспособность»;  - раскрывать важную роль предпринимательства в обществе;  - формировать понятие «грамотный потребитель»;  - раскрывать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;  - формировать у учащихся собственное отношение к правилам финансовой безопасности. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Главные вопросы экономики | 1 |
| 1. Рыночная экономика | 1 |
| 1. Производство – основа экономики | 1 |
| 1. Предпринимательская деятельность | 1 |
| 1. Роль государства в экономике | 1 |
| 1. Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 1. Банковские услуги | 1 |
| 1. Страховые услуги | 1 |
| 1. Рынок труда и безработица | 1 |
| 1. Современный работник | 1 |
| 1. Повторение по теме «Экономика – определяющая общественная сфера» | 1 |
| 1. Повторение по теме «Сферы общественной жизни» | 1 |
|  | 1. Итоговая контрольная работа | 1 | Отработка умения ставить цели и делать выводы |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы и тема** | **№ и тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная работа** |
| 1.Политика и социальное управление (12 ч) | 1. Политика и власть | 1 | - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - создавать условия для понимания ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации;  - раскрывать принципы правового государства;  - формировать представление о возможностях воздействия гражданина на органы государственной власти, подготовку и принятие политических решений;  - формировать ориентиры для определения самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям;  - развивать навыки поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению;  - формировать понимание сущностных признаков понятий «межгосударственное сотрудничество», «международный конфликт» и «международная организация»; разъяснять связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и народами в современном мире;  - воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной;  - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Основные направления политики | 1 |
| 1. Государство, его отличительные признаки | 1 |
| 1. Формы государства | 1 |
| 1. Политический режим | 1 |
| 1. Правовое государство | 1 |
| 1. Гражданское общество | 1 |
| 1. Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 1. Выборы в РФ | 1 |
| 1. Политические партии и движения | 1 |
| 1. Политические партии и движения в РФ | 1 |
| 1. Межгосударственные отношения | 1 |
| 2.Гражданин и государство (8 ч) | 1. Основы конституционного строя РФ | 1 | - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;  - формировать интерес к нравственно-правовым вопросам;  - воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважения к закону;  - формировать понятие правового статуса гражданина РФ, прав ребёнка;  - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;  - воспитывать патриотизм и гражданскую идентичность;  - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия;  - воспитывать уважительное отношение к праву и правоохранительным органам. |  |
| 1. Понятие прав, свобод и обязанностей | 1 |  |
| 1. Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии | 1 | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Президент РФ | 1 |
| 1. Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |
| 1. Федеративное устройство РФ | 1 |
| 1. Судебная система РФ | 1 |
| 1. Правоохранительные органы РФ | 1 |
| 3.Основы российского законодательства (14 ч) | 1. Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | - акцентировать внимание на ценности права, его особую миссию в обществе – способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости;  - формировать понятие о правонарушениях и правомерном поведении;  - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; объяснять смысл презумпции невиновности;  - развивать умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;  - формировать понятие роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;  - создавать условия для осознания учащимися ценности семьи, воспитывать ответственность по отношению к семейным обязанностям;  - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получения образования.  - формировать понятие сущности и значения гуманитарного права;  - формировать правовую культуру учащихся;  - развивать навыки учебной дисциплины и самоорганизации при обучении. | Проговаривание вслух новых понятий, работа по их правильному произношению и написанию;  · отработка умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей, умения сравнивать понятия;  · организация целенаправленной работы по привитию самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  · совершенствование монологической и диалогической речи;  · отработка умения составлять конспект, выявлять главное в тексте, прослеживать закономерности; · совершенствование коммуникативных навыков во время парной и групповой работ;  · отработка умения ставить цели и делать выводы при выполнении практических работ |
| 1. Система законодательства | 1 |
| 1. Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 1. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 1. Гражданские правоотношения | 1 |
| 1. Защита прав потребителей | 1 |
| 1. Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 1. Семья под защитой закона | 1 |
| 1. Административные правоотношения | 1 |
| 1. Основные понятия и источники уголовного права | 1 |
| 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 1. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 1. Итоговое повторение | 1 |